



ENSINAR E APRENDER | + Autonomia Curricular

Gestão do ciclo - 1.2.1.

ROTEIRO

Gestão do ciclo

O quê?

Gestão integrada e progressiva do currículo que promova a recuperação/consolidação de aprendizagens através de respostas organizacionais, curriculares e pedagógicas promotoras da articulação curricular, horizontal e vertical.

Neste contexto poderá ser pertinente uma gestão das Aprendizagens Essenciais (AE) de cada disciplina por ciclo ou nível de ensino. Esta gestão pode justificar a redistribuição das cargas horárias das componentes e/ou das disciplinas, da matriz curricular-base, ao longo de cada ciclo ou nível de ensino.

Para quê?

Apoiar a gestão integrada, articulada e progressiva do currículo.

Promover a articulação interdisciplinar e intradisciplinar como forma de recuperar e consolidar as AE, contribuindo para alcançar as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Facilitar a implementação de percursos individualizados de aprendizagem.

Cenário #2 | Gestão das Aprendizagens Essenciais ao longo do ciclo, potenciando a articulação curricular entre domínios ou temas de diversas disciplinas

A gestão das aprendizagens essenciais por ciclo, e não por ano de escolaridade, pode facilitar a articulação entre domínios ou temas, contribuindo para, através de um trabalho interdisciplinar, adotar estratégias que promovam a recuperação/consolidação das aprendizagens e o desenvolvimento das competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

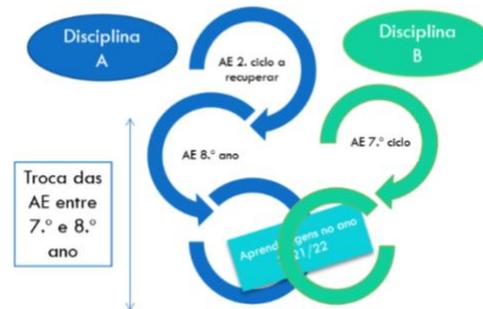


Figura 2

Na figura 2, observamos como a mobilização das aprendizagens da Disciplina A do 8.º para o 7.º ano pode servir, também, o propósito de facilitar a articulação com domínios ou temas da Disciplina B, potenciando a realização de um DAC.

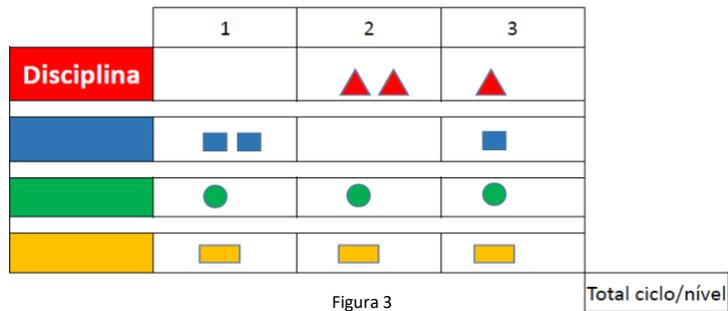
Informação complementar encontra-se no [Roteiro "Aprender Integrando"](#).

Cenário #3 – Redistribuição ao longo do ciclo das cargas horárias das disciplinas da matriz curricular-base

Identificadas as necessidades de recuperar/consolidar aprendizagens, pode concluir-se que se justifica concentrar (ou aumentar) a carga horária de uma disciplina num determinado ano, fazendo com que seja suprimida (ou reduzida) a carga horária num outro ano de escolaridade do mesmo ciclo. Esta opção permite a imersão na disciplina com ganhos de eficiência e eficácia, possibilitando

que os alunos se comprometam e envolvam na construção e autorregulação das aprendizagens.

A redução do número de disciplinas em alguns anos de escolaridade, concentrando os tempos em algumas disciplinas,



poderá permitir o incremento da adoção de metodologias de trabalho centradas nos alunos, contribuindo para desenvolver as áreas de competências previstas no Perfil dos Alunos.

A gestão da matriz curricular numa lógica de ciclo pode responder às necessidades de um grupo de alunos, de algumas turmas ou de todas as turmas de um ano de escolaridade.

Na figura 3, a disciplina "▲" não é oferecida no ano 1, para aumentar os tempos dessa disciplina no ano 2. Na disciplina "■" verifica-se o inverso, pois a concentração dá-se no ano 1. Numa gestão das horas/tempos por ciclo é importante garantir o equilíbrio na distribuição anual e o cumprimento do total da carga horária relativa ao ciclo ou nível de ensino.

Exemplos

Cenário #1 | No âmbito do Projeto Piloto de Inovação Pedagógica, o AE de Freixo e o AE de Cristelo implementaram uma gestão das aprendizagens por ciclo. Essa gestão, por exemplo, na disciplina de Ciências Naturais no 3.º ciclo permitiu ganhos de tempo e facilitou a construção de um currículo mais integrado (cf. [anexo 1](#)).

Cenário #2 | A Portaria n.º 181/2019, de 11 de julho, permitiu às escolas fazerem uma gestão da matriz numa lógica de ciclo.

O Agrupamento de Escolas Rio Tinto n.º 3, no âmbito do seu Plano de Inovação concentra a disciplina de CD no 5.º ano e a disciplina de TIC no 6.º ano (figura 4).

Matriz curricular 2.º ciclo

Componentes do currículo		5º ano	6º ano	Total do Ciclo (em minutos)
		Carga Horária Semanal (50 min)	Carga Horária Semanal (50 min)	
Línguas e Estudos Sociais ^(a)	Português	5 (250)	4 (200)	1050
	Inglês	2 (100)	3 (150)	
	História e Geografia de Portugal	2 (100)	3 (150)	
	Cidadania e Desenvolvimento	1 (50)		
	Oficina do Conhecimento ^(b)	1 (50)		
Matemática e Ciências ^(c)	Matemática	5 (250)	4 (200)	700
	Ciências Naturais	2 (100)	3 (150)	
Educação Artística e Tecnológica ^(c)	Ed. Visual	2 (100)	2 (100)	650
	Ed. Tecnológica	2 (100)	2 (100)	
	Ed. Musical	2 (100)	2 (100)	
	TIC		1 (50)	
Educação Física ^(d)		3 (150)	3 (150)	300
EMRC (facultativa) ^(d)		(45)	(45)	(90)
Carga Total Obrigatória		27 (1350)	27 (1350)	2700

Figura 4

No 3.º ciclo, não oferece as disciplinas de Geografia e História no 7.º ano, aumentando a carga horária nos anos de escolaridade subsequentes. O Agrupamento tem monitorizado este processo, concluindo que esta gestão permite aos alunos uma imersão nos conteúdos das disciplinas com reflexos nos resultados escolares.

Esta matriz curricular pode ser consultada na página 16 do Plano de Inovação 2021/2024 (cf. [anexo 2](#)).

Cenário #3 | O Agrupamento de Escolas n.º 1 de Gondomar, no âmbito do seu Plano de Inovação, terá a partir de 2021-2022 matrizes curriculares de escola com uma gestão por ciclo. Parte da fundamentação apresentada pelo Agrupamento

para esta alteração centra-se na necessidade de recuperar/consolidar aprendizagens e de promover a integração curricular.

A figura 5 mostra a matriz do 3.º ciclo que conjuntamente com outras informações pode ser consultada na página 21 do Plano de Inovação (cf. [anexo 3](#)).

Matriz curricular do 3º ciclo

Componentes do currículo	Carga horária semanal – tempos de 50 minutos			
	7º ano (2021/2022)	8º ano (2022/23)	9º ano (2023/24)	Total minutos
Áreas disciplinares / Disciplinas Português	200	200	200 ^{a)}	600
Línguas Estrangeiras -Inglês -LE II	250 100 150	250 150 100	250 150 100	750
Ciências Sociais e Humanas + Cidadão, no Tempo e no Espaço	250 ^{c)}	200	300	750
Matemática	200	200 ^{b)}	200 ^{a)}	600
Ciências Físico-Naturais Oficina das Ciências Físico Naturais	300	250	300	850
Educação Artística e Tecnológica Educação Visual Oficina de Teatro TIC	150 0 0 150	250 150 100 0	100 100 0 0	500
Educação Física	150	150	150	450
Total Semanal	1500	1500	1500	4500
EMR (facultativo)	50	50	50	

a) 1 tempo semanal funciona em desdobramento.

b) Espaço + - Um tempo por semana, a turma é desdobrada, trabalhando em simultâneo com os dois professores. Criar-se-ão grupos variáveis de alunos por níveis de proficiência e serão adotadas práticas de ensino personalizadas através da redução do número de alunos por turma. Para além disso, promove práticas de trabalho colaborativo e cooperativo, em rede, privilegiando a reflexão conjunta, a partilha e a construção de uma cultura de compromisso.

c) 1 tempo semanal funciona em desdobramento. Em função da avaliação realizada após o 1º ano de implementação, decidir-se-á da sua continuação nos 8º e 9º anos.

Figura 5